



T.C.  
DERİK KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028  
STRATEJİK PLANI









## ÖNSÖZ

Stratejik planlar, kurumların kısa, orta ve uzun vadeli hedeflerini, temel prensiplerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izleyeceği yöntemleri içeren yol göstericilerdir. Çağımızın gereklerine uygun bir stratejiyle gelecek öngörüsünde bulunmak, geleceğin bireyini oluşturacak adımları önceden planlamak ve oluşturulan planın adımlarını etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak kuşkusuz sağlıklı bir gelecek, mutlu ve müreffeh bir ülke için önemlidir.

Gelişen ve değişen teknoloji çağında bilgi; sadece bireyi değil, refah düzeyini ve kalkınmayı belirleyen önemli bir faktör haline gelmiştir. İçinde bulunduğumuz bilgi ve iletişim çağında stratejik planlamanın önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin artması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlayarak ülkemizin küresel rekabette yerini alması için eğitim ve öğretim hayati önem taşımaktadır. Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, demokrasinin ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak millî ve manevî değerlerimizi özümsemiş bireylerin yetişmesine imkân sağlamak temel amacımızdır.

Bireylerin yaşadığı topluma aidiyet kazanması, iyi bir insan ve sorumluluk bilincinde bir vatandaş olmasının ancak nitelikli bir eğitimle gerçekleşecek olup Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan **Türkiye Yüzyılı**'nda kurumlarımızın belirlediği hedeflere ulaşmasında temel yapı taşlarından biri olan stratejik planlama, bize ışık tutacak ve kararlılığımızı artıracak bir olgudur.

Bu vesileyle hazırlanan Stratejik Plan, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir. Nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan; yenilikçi, katılımcı, şeffaf eğitim faaliyetlerinin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan 2024–2028 Stratejik Planı'nın ulaşılmasında azami katkıyı sağlamasını ve ülkemiz için hayırlı olmasını diliyorum, hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

**Evren ÇAKIR**  
Kaymakam





## SUNUŞ

Günümüz dünyasında bilim alanında meydana gelen hızlı gelişmeler eğitim ve öğretim planlamalarını da güncellememizi gerektirmektedir. Kurumlar bu değişimlere karşı misyon ve vizyon alanlarını genişletirken stratejilerini de uygun hale getirmeleri gerekmektedir. Bir ekip ruhu çerçevesinde yapılan bilgi ve iletişim alanı başta olmak üzere teknolojiadaki hızlı gelişmeler ve küreselleşmenin ortaya çıkardığı bilgi patlaması nitelikli insan, nitelikli toplum; bilgi toplumu ve bilgi çağı kavramlarını ön plana çıkarmıştır.

Eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişiminin desteklendiği, öğrencilerimizin insani, milli, manevi, ahlaki, kültürel ve demokratik değerler eğitimi olarak yetiştiği, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, geliştirilen programlara uygun ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının işlediği, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığımızdayız.

Müdürlüğümüz Stratejik Planının hazırlanmasında, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının belirlediği ölçütlere sadık kalınmış; mümkün olan bütün birimlerin katılımı sağlanmaya çalışılmış, tüm değişen koşullar dikkate alınmıştır. Geleceğe ilişkin idealleri olmayan kurumların fırtınalı bir ortamda yönlerini çabucak kaybedecekleri ve ulaşmak isteyecekleri hedeflerden çok uzaklarda bir yerlerde kendilerini bulacakları açıktır. Stratejik planlamayla, gelişen ve değişen dünya şartlarında bulunmamız gereken rotayı çizmiş oluyoruz. Bundan sonraki aşama, hazırlanan stratejik plan doğrultusunda kendimizi geliştirmemiz ve teknoloji sayesinde de gelişen dünyayı takip ederek gerektiğinde küçük değişikliklerle hedeflerimizden şaşmadan stratejik planımızı güncel tutmamızdır.

En kıymetli varlıklarımız olan evlatlarımıza ilişkin bizi bu hedeflerimize ulaştıracak, istikbalimizin mimari yapısını oluşturacak olan Türkiye Yüzyılı hedefimizin yol göstericisi ve toplumsal eğitim seferberliğimizin belgesi olacağına inandığımız Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında belirlediğimiz hedefler doğrultusunda azim ve kararlılıkla tüm eğitim paydaşlarımızla el ve gönül birliği ile çalışmaya devam edeceğiz.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Komisyonu tarafından hazırlanan çalışmalarımızda emeği geçen herkese teşekkür eder, ilçemize katkı sunması temennisiyle hayırlı olmasını dilerim

**Mustafa KAHRAMAN**  
**Derik İlçe Milli Eğitim Müdürü**

ÖNSÖZ.....	4
SUNUŞ.....	5
TABLolar VE ŞEKİLLER .....	7
KISALTMALAR .....	9
TANIMLAR .....	10
MÜDÜRLÜK BİRİM KISALTMALARI.....	11
GİRİŞ .....	12
1.BÖLÜM .....	13
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	14
2. BÖLÜM.....	17
DURUM ANALİZİ.....	17
KURUMSAL TARİHÇE.....	18
DERİK İLKÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ .....	19
MEVZUAT ANALİZİ.....	20
PAYDAŞ ANALİZİ.....	27
DIŞ PAYDAŞANALİZİ .....	29
İÇ PAYDAŞ ANALİZİ .....	32
KURUM KÜLTÜRÜ .....	35
TEŞKİLAT YAPISI .....	36
İNSAN KAYNAKLARI .....	38
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR .....	39
MALİ KAYNAKLAR .....	40
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ .....	41
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	44
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	47
3. BÖLÜM.....	50
GELECEĞE BAKIŞ.....	50
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	51
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	52
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	54
MALİYETLENDİRME .....	97
5. BÖLÜM.....	99
İZLEME VE .....	99
DEĞERLENDİRME .....	99
EKLER .....	101

# TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu .....	13
Tablo2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi .....	13
Tablo3: Mevzuat Analizi .....	21
Tablo4: Üst Politika Belgeleri Analizi .....	22
Tablo5: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi .....	23
Tablo6: Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	26
Tablo7: Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı .....	28
Tablo8: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	28
Tablo9: En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler.....	31
Tablo10: Katılımcıların Müdürlükle İlişkisi .....	34
Tablo11: Katılımcıların Mezuniyet Durumu .....	34
Tablo12: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı .....	34
Tablo13: En Çok Memnun Olunan Faaliyet Alanları.....	35
Tablo14: Önümüzdeki 5 Yılda En Çok Yönelinmesi Gereken Faaliyet Alanları .....	35
Tablo15: Mazıdağı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	38
Tablo16: Personel Durumu .....	39
Tablo17: Mevcut Öğretmen Durumu .....	39
Tablo18: Öğretmenlerin Lisans Sonrası Eğitim Düzeyi.....	39
Tablo19: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Mal Bilgileri .....	40
Tablo20: FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar .....	40
Tablo 21: Kaynak Toplamı .....	41
Tablo22: Politik Faktörler .....	42
Tablo23: Ekonomik Faktörler.....	43
Tablo24: Sosyokültürel Faktörler .....	43
Tablo25: Teknolojik Faktörler .....	43
Tablo26: Yasal Faktörler .....	44
Tablo27: Ekolojik Faktörler .....	44
Tablo28: Güçlü Yönler.....	45
Tablo29: Zayıf Yönler .....	46
Tablo30: Fırsatlar.....	46
Tablo31: Tehditler .....	47
Tablo32: Tespit ve İhtiyaçlar.....	48

<b>Tablo33:Amaç,Hedef,GöstergeveStratejilereİlişkin Kartlar .....</b>	<b>54</b>
<b>Tablo34:AmaçveHedefMaliyetleri .....</b>	<b>97</b>
<b>Tablo 35:HedefKartıSorumlulukları.....</b>	<b>100</b>
<b>Tablo36:HedefveStrateji Sorumlulukları.....</b>	<b>101</b>
<b>Tablo37:PerformansGöstergesiSorumlulukları .....</b>	<b>111</b>
<b>Şekil1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları .....</b>	<b>12</b>
<b>Şekil2:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Sayılar .....</b>	<b>53</b>

DERİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



## KISALTMALAR

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BİLSEM</b>	Bilim ve Sanat Merkezi
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar v eTehditler Analizi
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEM</b>	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>OECD</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluğu
<b>TIMSS</b>	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>YÖK</b>	Yüksek Öğretim Kurulu

## TANIMLAR

<b>Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini destek eğitim hizmetleri sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün veya yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
<b>İşletmelerde Meslekî Eğitim</b>	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
<b>Okul-Aile Birlikleri</b>	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
<b>Örgün Eğitim</b>	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
<b>Örgün Eğitim Dışına Çıkma</b>	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
<b>Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)</b>	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
<b>Özel Yetenekli Çocuklar</b>	Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeye ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
<b>Tanımlama</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.
<b>Uzaktan Eğitim</b>	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak, zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
<b>Yaygın Eğitim</b>	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin Bütünüdür.
<b>Zorunlu Eğitim</b>	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün ve yaygın öğrenim veren genel, meslekî ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## MÜDÜRLÜK BİRİM KISALTMALARI

<b>BHİB</b>	: Basın ve Halka İlişkiler Birimi
<b>BİB</b>	: Bilgi İşlem Birimi
<b>DHB</b>	: Destek Hizmetleri Birimi
<b>DHB</b>	: Din Hizmetleri Birimi
<b>EKB</b>	:Evrak Kayıt Birimi
<b>HBÖB</b>	: Hayat Boyu Öğrenme Birimi
<b>HİB</b>	: Hukuk İşleri Birimi
<b>İEB</b>	: İnşaat ve Emlak Birimi
<b>İKB</b>	: İnsan Kaynakları Birimi
<b>MTEB</b>	: Meslekî ve Teknik Eğitim Birimi
<b>OB</b>	: Ortaöğretim Birimi
<b>ÖBB</b>	:Özel Büro Birimi
<b>ÖDSHB</b>	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
<b>ÖEB</b>	:Özel Eğitim Birimi
<b>ÖÖB</b>	: Özel Öğretim Birimi
<b>SB</b>	: Strateji Birimi
<b>TEB</b>	: Temel Eğitim Birimi



# GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini 2015-2019 üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Müdürlüğümüz okul ve kurumların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

**1.BÖLÜM**  
**STRATEJİK PLAN**  
**HAZIRLIK SÜRECİ**

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



2024-2028 döneminde kullanılmış olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir.Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelik bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Derik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



# Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Müdürlüğümüzün teşkilatında 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, müdürlüğümüz teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile birimlerimizin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır

## Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında iki Şube Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şefi ve bir memurun katılımıyla kurulmuştur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI /GÖREVİ	GÖREV YERİ
BAŞKAN	Mustafa KAHRAMAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ÜYE	Hasan KAYA	Şube Müdürü V.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ÜYE	Ayetullah TEMEL	Şube Müdürü V.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ÜYE	Mehmet BAYRAM	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ÜYE	Harun ESEN	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu**

**MEB Stratejik Planlama Ekibi : İlçemizin büyüklüğü ve şartları doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürünün belirlediği** bir Şube Müdürü, üç Okul Müdürü, bir Edebiyat Öğretmeni, iki Bilgisayar Öğretmeni ve bir V.H.K.İ personelin katılımıyla oluşmuştur.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI /GÖREVİ	GÖREV YERİ
BAŞKAN	Ahmet KARADAŞ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ÜYE	Barış BİLEK	V.H.K.İ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
ÜYE	İdris ÖZTÜRK	Okul Müdürü	Mehmet Akif Ersoy İlk/Ortaokulu Müdürlüğü
ÜYE	Ferhat AÇLAN	Okul Müdürü	Mehmet Ayaydın İlkokulu Müdürlüğü
ÜYE	Berna SUBAŞI	Öğretmen	Derik MTAL Müdürlüğü
ÜYE	Nasrullah MENEK	Okul Müdürü	Derik Bahçelievler İlkokulu
ÜYE	Mervan SÖYLEMEZ	Öğretmen	Derik Mezopotamya MTAL Müdürlüğü
ÜYE	Ertuğ Volkan BAKIR	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi**

## **2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ**



## DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

### KURUMSAL TARİHÇE



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 19 Temmuz 2019 tarihinde yapımı tamamlanan yeni hükümet konağının 3. Katında hizmet vermektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1 müdür odası ile sekreterlik, 3 şube müdür odası, 1 şef odası, 1 arşiv, 1 bilgi işlem, 2 muhasebe, 1 Özlük Servisi, 1 Temel Eğitim Servisi, 1 Mescit ve diğer bir oda olmak üzere toplam 13 odadan oluşmaktadır. İlçe

Hükümet konağı kaymakamın şehit edilmesinden sonar hasar görmüş ve yerine daha güzel bir mimari ile daha büyük bir hizmet binası yapılmıştır.Kurum olarak biz de bu binanın 3.Katında hizmet vermekteyiz.



## DERİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 8 stratejik hedef, 82 performans göstergesi ve 52 stratejiye yer verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2019-2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği tahmin edilmektedir.

# MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılmaması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"><li>Müdürlüğümüz;</li><li>“Dayanak” başlığı altında sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, genelgeve yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li><li>“Eğitim öğretim hizmetleri, insane kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek</li><li>Resmî kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırılmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>T.C.Anayasası</li><li>1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li><li>652 sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li><li>222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li><li>657 sayılı Devlet Memurları Kanunu</li><li>5442 sayılı İl İdaresi Kanunu</li><li>3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu</li><li>439 sayılı Kanun</li><li>4306 sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li><li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li><li>Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Kararnamesi (10/7/2018-30474)</li><li>04.12.2012/202358 Sayılı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li><li>MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 6 Eki 2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi</li><li>MEB 21.08.2023 tarih ve 2023/28 sayılı Genelgesi (2023- 2024 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li><li>Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarında, gerek tâbi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortadan kaldırmaya çalışmaktadır.</li><li>Tâbi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün sorumluluk alanının çeşitlendirmekle beraber, birliktelikte yetki alanını sınırlamak tadır</li><li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyum sağlamada direnç göstermektedir.</li><li>Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li><li>Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Yetkilerinin artırılması</li><li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yapılarak öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi</li><li>Mevzuattaki ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarını yerine “güncelleme” çalışmalarını ayar verilmesi</li><li>Öğretmen meslek gelişimi kapsamında</li></ul>



<p>şuluyla protokollerv ediğerişbirli ği çalışmalarını yürütmekle yükümlüdür.</p>	<p>İşlemler)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MEBPersonelMevzu atBülteni</li><li>• TaşımaYoluylaEğit imeErişim Yönetmeliği</li><li>• MEBMillîEğitimM üdürlükleri Yönetmeliği (22175 sayılı RG Yayınlanan)</li><li>• Millî Eğitim BakanlığıRehberlik vePsikolojikDanış ma Hizmetleri Yönetmeliği</li><li>• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde StratejikPlanlamay ailişkinUsul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li><li>• MillîEğitimBakanlığ ılıveİlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (28471 sayılı</li></ul>	<p>müfredat uygulamalarınınsı k değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler; eğitim öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen meslek gelişimiiçin hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenme şeklinin yeniden ele alınması gerekmektedir.</li><li>• Öğretmen sirkülasyonun sürekli olması.</li></ul>	<p>düzenlenen faaliyetleri nverimliliği nin artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çağımızda teknolojinin ulaştığı seviye ile öğrencileri n ilgisi gözönüne alınarak; kodlama, yapay zeka vb. eğitim kalitesini yükseltecek ve ülke ekonomisine katkı verecek imkanların yaratılması.</li></ul>
---	--	---	--

# ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden, Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin belirlenmesinde yararlanılmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden, önemli düzeyde ilgili olanlar Tablo 4'te gösterilmiştir.

**Tablo 4:** Üst Politika Belgeleri Analizi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
(A) Eğitim Öğretim Hizmetleri (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim öğretim iş ve işlemleri</li><li>2. Ders dışı faaliyet iş ve işlemleri</li><li>3. Özel eğitim yerleştirme işlemleri</li><li>4. Eğitim kurumu açma, kapama ve dönüştürme hizmetleri</li><li>5. Kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarını düzenleme</li><li>6. Anma ve kutlama programlarının yürütülmesi</li><li>7. Yarışmaların düzenlenmesi ve değerlendirilmesi işleri</li><li>8. Sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle ilgili organizasyon</li><li>9. Öğrenci yatılılık ve bursluluk işlemleri</li><li>10. Eğitim bölgelerinin oluşturulması</li><li>11. Zümre toplantılarının planlanması ve yürütülmesi</li><li>12. Okul kayıt bölgeleri işlemleri</li><li>13. İlçe istihdam ve meslekî eğitim kurulu işlemleri</li><li>14. Öğrencileri sınavlar ahazırlama ve yetiştirme kurs işlemleri</li></ol>
(B) Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri (Yaygın Eğitim Hizmetleri)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitimler</li><li>2. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler</li><li>3. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler</li><li>4. Açıköğretim sistemi ile ilgili uygulamalar</li><li>5. Edinilen bilgilerinden kligine ilişkin iş ve işlemler</li><li>6. Meslekî Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler</li></ol>
(C) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemler</li><li>2. Öğretmenleri yetiştirme ve geliştirmede kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birlikleri</li><li>3. Öğretmenlerin meslekî çalışma dönemi iş ve işlemleri</li><li>4. Meslekî gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerik üretilmesi</li><li>5. Öğretmen ve okul yöneticilerinin meslek gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, araştırılması</li><li>6. Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen meslekî gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemlerin koordinasyonu</li><li>7. Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemler</li><li>8. Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemler</li><li>9. Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemler</li><li>10. Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal,</li></ol>

	uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemler
(D) Strateji Geliştirme,AR - GEFaaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stratejik planlama işlemleri</li><li>2. Performans program ve faaliyet rapor u hazırlama</li><li>3. İhtiyaç analizlerinin yapılması</li><li>4. Eğitime ilişkin istatistiklerin tutulması</li><li>5. AR-GE çalışmalarını</li><li>6. Proje koordinasyon işlemleri</li><li>7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri</li></ol>

DERİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve Tanlo 5'te detaylı bir şekilde yer verilmiştir.

Tablo5:FaaliyetAlanı Ürün/HizmetListesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<b>(A) Eğitim Öğretim Hizmetleri (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Öze l Öğretim)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>15. Eğitim öğretim iş ve işlemleri</li><li>16. Ders dışı faaliyet iş ve işlemleri</li><li>17. Özel eğitim yerleştirme işlemleri</li><li>18. Eğitim kurumu açma, kapama ve dönüştürme hizmetleri</li><li>19. Kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarını düzenleme</li><li>20. Anma ve kutlama programlarının yürütülmesi</li><li>21. Yarışmaların düzenlenmesi ve değerlendirilmesi işleri</li><li>22. Sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle ilgili organizasyon</li><li>23. Öğrenci yatılılık ve bursluluk işlemleri</li><li>24. Eğitim bölgelerinin oluşturulması</li><li>25. Zümre toplantılarının planlanması ve yürütülmesi</li><li>26. Okul kayıt bölgeleri işlemleri</li><li>27. İlistihdam ve meslekî eğitim kurulu işlemleri</li><li>28. Öğrencileri sınavlara hazırlama ve yetiştirme kurs işlemleri</li></ol>
<b>(B) Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri (Yaygın Eğitim Hizmetleri)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitimler</li><li>8. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler</li><li>9. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler</li><li>10. Açıköğretim sistemi ile ilgili uygulamalar</li><li>11. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemler</li><li>12. Meslekî Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler</li></ol>
<b>(C) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemler</li><li>12. Öğretmenlerin yetiştirme ve geliştirmede kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birlikleri</li><li>13. Öğretmenlerin meslekî çalışma dönemi iş ve işlemleri</li><li>14. Meslekî gelişim öğrenme ve program çıktularına dayalı basılı ve dijital içerik üretilmesi</li><li>15. Öğretmen ve okul yöneticilerinin meslek gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, araştırılması</li><li>16. Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen meslekî gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemlerin koordinasyonu</li><li>17. Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemler</li><li>18. Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemler</li><li>19. Uygulam öğrencileri ile ilgili iş ve işlemler</li><li>20. Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemler</li></ol>
<b>(D) Strateji Geliştirme, AR- GE Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Stratejik planlama işlemleri</li><li>9. Performans program vefaaliyet raporu hazırlama</li><li>10. İhtiyaç analizlerinin yapılması</li><li>11. Eğitime ilişkin istatistiklerin tutulması</li><li>12. AR-GE çalışmaları</li><li>13. Proje koordinasyon işlemleri</li><li>14. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri</li></ol>

<p style="text-align: center;"><b>(E)</b> <b>İnsan Kaynaklarının Gelişimi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar</li> <li>2. Norm kadro iş ve işlemleri</li> <li>3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazası</li> <li>4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemleri</li> <li>5. Disiplin ve ödül işlemleri</li> <li>6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri</li> <li>7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler</li> <li>8. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personeli için eğitim planlama, uygulama, değerlendirme iş ve işlemleri</li> <li>9. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemleri</li> <li>10. Personelin pasaport ve yurtdışı iş ve işlemleri</li> <li>11. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim</li> <li>12. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>13. Disiplin kuruluna girecek dosyalarla ilgili iş ve işlemler</li> <li>14. Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemleri</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>(F)</b> <b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemler</li> <li>2. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemler</li> <li>3. Eğitim Bilişim Ağı'nın işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi</li> <li>4. Eğitim Bilişim Ağı'nın kullanımının yaygınlaştırılması</li> <li>5. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi</li> <li>6. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamaları yapılması</li> <li>7. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemler</li> <li>8. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğinin sağlanması</li> <li>9. Bilişim hizmetleri ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>10. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>11. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması</li> <li>12. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemler</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>(G)</b> <b>Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevlerin yerine getirilmesi</li> <li>2. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği</li> <li>3. Yurtdışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemler</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>(H)</b> <b>Destek Hizmetleri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ders kitapları ile eğitim araç-gereç temini ve dağıtımı</li> <li>2. Taşınır mal işlemleri</li> <li>3. Taşınır mal eğitim ihale ve hak ediş işlemleri</li> <li>4. Taşınır mal eğitim yemek ihale ve hak ediş işlemleri</li> <li>5. Okul kantin işlemleri</li> <li>6. Lojman ve tesis hizmetleri</li> <li>7. Temizlik, güvenlik, ısıtma, aydınlatma ve ulaştırma hizmetleri</li> <li>8. Satın alma ve tahakkuk hizmetleri</li> <li>9. Evrak kabul, yönlendirme ve dağıtım işlemleri</li> <li>10. Arşiv hizmetleri</li> <li>11. Döner sermaye işlemleri</li> <li>12. Sivil savunma işlemleri</li> <li>13. Enerji yönetimi ile ilgili çalışmalar</li> <li>14. Bütçe işlemleri</li> <li>15. Temel eğitim kurumları cari ödemeleri</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>(İ)</b> <b>İnşaatve</b> <b>Emlak</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemler</li> <li>2. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının karşılanması</li> <li>3. Onaylanan yapım programları ve ek programların uygulanması iş ve işlemleri</li> <li>4. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>5. Yatırım program yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>6. İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması</li> <li>7. Onarımlara ilişkin iş ve işlemler</li> <li>8. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>9. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>10. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemler</li> <li>11. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>12. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>13. Özel projelerin incelenmesi, görüş bildirilmesi</li> <li>14. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>15. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemler</li> <li>16. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>17. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin yapılması, yaptırılması, Güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesi ve Bakanlığa bildirilmesi</li> <li>18. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>19. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemleri</li> <li>20. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunulması</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>(J)</b> <b>Ölçme,</b> <b>Değerlendirme</b> <b>ve Sınav</b> <b>Hizmetleri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri</li> <li>2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması ve sınav güvenliğinin sağlanması</li> <li>3. İl izleme araştırması, PISA, TIMSS, ABİD Evb. Ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarının il düzeyinde yürütülmesi</li> <li>4. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretaryaya hizmetlerinin yürütülmesi</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>(K)</b> <b>Denetimve</b> <b>Rehberlik</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul/kurumların teftiş ve denetimi</li> <li>2. Öğretmenlere rehberlik ve iş başında yetiştirme hizmetleri</li> <li>3. Ön inceleme, inceleme ve soruşturma hizmetleri</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>(L)</b> <b>BasınveHalkla</b> <b>İlişkiler</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilgi edinme başvurularının cevaplanması</li> <li>2. Protokol iş ve işlemleri</li> <li>3. Basın, halk ve ziyaretçilerle ilişkiler</li> <li>4. Özel büro hizmetleri</li> </ol>



# PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaş anketi kurum ve okul çalışanları uygulanmıştır. Kurum ve okullarımıza çevrimiçi form anketi olarak gönderilmiş, doldurularak Stratejik Planlama Ekibi'ne ulaştırılmıştır. Anketimiz yaklaşık 604 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımçıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Tablo 6 ve bağlantılı grafikte yer almaktadır.

Tablo6: Paydaşların Önceliklendirilmesi

PaydaşAdı	İçPaydaş/DışPaydaş	*ÖnemDerecesi	*EtkiDerecesi
MEB	İçPaydaş	5	5
Derik Kaymakamlığı	DışPaydaş	5	5
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İçPaydaş	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
İlçe MEM Personel ve Yöneticileri	İçPaydaş	5	5
Derik İlçe Emniyet Amirliği	DışPaydaş	4	3
Derik İlçe Sağlık Başkanlığı	DışPaydaş	4	3
Derik Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü	DışPaydaş	4	4
Derik SosyalYardımlaşma	DışPaydaş	4	3

<b>ve Dayanışma Vakfı</b>			
<b>Derik Belediyesi</b>	DışPaydaş	4	<b>3</b>
<b>İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetici ve Personelleri</b>	İçPaydaş	5	<b>5</b>
<b>Okul/Kurum Yöneticileri</b>	İçPaydaş	<b>5</b>	<b>5</b>

<b>Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler</b>	İçPaydaş	5	<b>5</b>
<b>Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri</b>	İçPaydaş	5	<b>5</b>
<b>Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri</b>	İçPaydaş	5	<b>5</b>
<b>Sivil Toplum Kuruluşları</b>	DışPaydaş	4	<b>3</b>
<b>Özel Sektör Kuruluşları</b>	DışPaydaş	4	<b>3</b>
<b>Diğer Kurum ve Kuruluşlar</b>	DışPaydaş	4	<b>3</b>

\*Önem derecesi(5ÇokGüçlü) (4-3Güçlü)- (2-1Zayıf);Etki derecesi(5ÇokYüksek) (4-3Yüksek) (2-1Düşük)

# DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu; kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça onemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir Şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Derik İlçe Millî EĞitim Müdürlüğünün dış paydaşlarının görüşleri alınmak üzere geliştirilen dış paydaş anketi yayımlanıp, ilgili kurumlara ankete katılabilecekleri yönünde resmî yazı gönderilmiştir. alıŐmalar, katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüştür. Derik İlçe Millî EĞitim Müdürlüğü dış paydaşlarının görüşlerini almak üzere stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan anket toplamda 172 dış paydaşımız katılmıştır.

Dış Paydaş Analiz Anketi'nin detayları ve değerlendirmesine bu kısım data blovemetinler yer verilmiştir.

Tablo7: Katılımcıların YaŐa Göre Dağılımı

18-28 yaŐarası	%13,9
29-39 yaŐarası	%51,1
40-50 yaŐarası	%24,4
51-65 yaŐarası	%10,4

Tablo8: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Kadın	%33,1
Erkek	%66,9

- Anketi cevaplayan katılımcıların tamamı **kamu kurum ve kuruluŐu mensubudur.**
- Anketi cevaplayan katılımcıların “**İlçe Millî EĞitim Müdürlüğü hizmetleri hakkında bilgi düzeyinizi nasıl değerlendirirsiniz?**” sorusuna verdiği yanıtlar; %53,4 oranında “**Kısmen bilgim var.**”, %30,2 oranında “**Yeterince bilgim var.**”, %17,4 oranında ise “**Yeterince bilgim yok.**”tur.
- Anketi cevaplayan katılımcıların “**İlçe Millî EĞitim Müdürlüğü ile ilgili bilgilerden genellikle ne Şekilde haberdar olursunuz?**” sorusuna verdiği yanıtlar; %41,8 oranında “**Sosyal Medya**”, %20,3 oranında “**Yerel Basın**”, %17,4 oranında “**Kurum Web Sitesi**”, %14,5 oranında “**Resmî YazıŐma**” ve %5,8 oranında ise “**Diğer**”dir.
- Ankete katılanların %57,6'sı kurumun “**Ulaşılabilir**”, %50,2'si kurumun “**İŞ Birliğine Açık**” ve %47,5'i kurumun “**Hizmet Odaklı**” olduğunu dŐnmektedir.

## a. Memnuniyet Duyulan Faaliyet Alanları

Olumlu yargı bildiren ifadelere “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” cevaplarını veren toplam katılımcı oranının %50 ve üzerinde olduğu alanlar, “Memnuniyet Duyulan Faaliyet Alanları” olarak sınıflandırılmıştır.

- “**Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları yeterlidir.**” grŐsne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %50,2; “Kararsızım”

seçeneğinin oranı %8,9; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %40,9’dur.

**“Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yeterli düzeydedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %52,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %12,9; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %34,7’dir.

**“Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %62,7; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %15,7; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %21,6’dır.

**“Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %64,7; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %18,6; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %16,7’dir.

**“Kurum, paydaşlarını destekleyerek harekete geçirmektedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %50,5; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %29,7; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %19,8’dir.

**“Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %62,6; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %12,8; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %24,6’dır.

**“Okul - aile birlikleri aktif ve nitelikli olarak faaliyet göstermektedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %57,5; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %16,8; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %30,7’dir.

**“Okul ve kurumların ısınması yeterli düzeydedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %62,9; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %11,2; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %35,9’dur.

**“İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde iletişim kurmam gereken birime kolaylıkla ulaşabilirim.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %68,2; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %16,9; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %14,9’dur.

**“İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının iletişim becerileri iyidir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %65,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %23,8; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %20,8’dir.

**“Okul ve kurumlarda iletişim kurmam gereken kişiye kolaylıkla ulaşabilirim.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %65,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı 14,8; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %19,8’dir.

## b. Geliştirilmesi Gereken Faaliyet Alanları

Olumlu yargı bildiren ifadelere “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” cevaplarını veren toplam katılımcı oranının %50’nin altında olduğu alanlar, “Geliştirilmesi Gereken Faaliyet Alanları” olarak sınıflandırılmıştır. Tüm alanların gelişimine yönelik hedefler belirlenirken bu alanlara öncelik verilecektir.

“Okul ve kurumlarda teknolojik araç - gereç kullanımı, öğretim materyalleri ve eğitim araç

- gereçleri yeterli düzeydedir.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %41,5; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %14,8; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %43,7’dir.

“Okul ve kurumların temizlik ve güvenlik hizmetleri yeterli düzeydedir.” görüşüne

“Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %40,6; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %18,8; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %40,6’dır.

“Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yeterli düzeydedir.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %45,2; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %28,8; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %25,8’dir.

“Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yeterli düzeydedir.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %38,8; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %11,5; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %41,7’dir.

## b. En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler (%10 ve üzeri)

**Tablo 9: En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler**

TemelEğitimHizmetleri	% 40,6
OrtaöğretimHizmetleri	%24,2
DinÖğretimiHizmetleri	%16,8
BasınveHalkla İlişkiler	%14,4
HayatBoyuuğrenmeHizmetleri	%13,5
BilgiİşlemveEğitimTeknolojileriHizmetleri	%10,4
Ölçme,DeğerlendirmeveSınavHizmetleri	%10,2
DestekHizmetleri2-GenelEvrak	%9,1

# İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Derik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün iç paydaşlarının görüşleri alınmak üzere geliştirilen iç paydaş anketi yayımlanıp, ilgili kurumlara ankete katılabilecekleri yönünde resmî yazı gönderilmiştir. Çalışmalar, katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüştür. Derik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü iç paydaşlarının görüşlerini almak üzere stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ankete toplamda 431 iç paydaşımız katılmıştır.

**İç Paydaş Analiz Anketi'nin detayları ve değerlendirmesine bu kısımda tablo ve metinlerle yer verilmiştir.**

**Tablo 10: Katılımcıların Müdürlükle ilişkisi**

Öğretmen	40,4
Veli	27,3
Öğrenci	14,2
Yönetici	10,1
Müdürlük Personeli	7,6
Diğer	0,4

**Tablo 11: Katılımcıların Mezuniyet Durumu**

Lisans	48,6
Lise	18,4
Ortaokul	18,6
İlkokul	10,1
Yüksek Lisans	4,3
Doktora	0

**Tablo 12: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı**

Kadın	52,3
Erkek	47,7

Anketi cevaplayan katılımcıların “**Stratejik Plan hakkında yeterli bilgi sahibi olduğumu düşünüyorum.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı

%58,9; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %20,3; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**”

seçeneklerinin oranı 19,8'dir.

Anketi cevaplayan katılımcıların “**Kurum çalışanlarının stratejik plan konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığını, bu nedenle kurs ve seminerler düzenlenmesi gerektiğini düşünüyorum.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı

%59,3; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %17,0; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**”

seçeneklerinin oranı %23,9'dır.

Anketi cevaplayan katılımcıların “**Stratejik Planın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün politikalarının düzenlenmesinde etkili olduğunu ve olacağını düşünüyorum.**” görüşüne

“**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %72,3; “**Kararsızım**”



seçeneğinin oranı %13,4; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı

%14,3’dır.

#### **a. Memnuniyet Duyulan Faaliyet Alanları**

Olumlu yargı bildiren ifadelere “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” cevaplarını veren toplam katılımcı oranının %50 ve üzerinde olduğu alanlar, “**Memnuniyet Duyulan Faaliyet Alanları**” olarak sınıflandırılmıştır.

“**Yöneticiler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün vizyonunu, stratejilerini ve iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşmaktadır.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %70,6; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %16,9; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %12,6’dır.

“**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünce çalışanların önerileri dikkate alınmakta ve yapılan örnek çalışmalar ödüllendirilmektedir.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %48,1; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %21,2; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %30,7’dir.

“**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü; öğretmen, öğrenci, veli vb. memnuniyetini esas almaktadır.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %58,8; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %14,2; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %26,9’dur.

“**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmet odaklıdır.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %61,5; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %17,7; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %20,8’dir.

“**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, problemlere çözüm üretir.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %60,6; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %14,3; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %25,1’dir.

“**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, çalışmalarında şeffaf bir anlayış sergilemektedir.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %60,1; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %18,9; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %20,0’dir.

“**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü erişilebilirdir.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %81,3; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %5,2; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %13,5’dir.

“**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %61,0 ; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %13,9; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %25,1’dir.

“**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %55,4; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %18,6; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %26,0’dır.

“**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün teknolojik imkânları yeterlidir.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %54,1; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %20,8; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %25,1’dir.

### b. Geliştirilmesi Gereken Faaliyet Alanları

İç Paydaş Analiz Anketi sonuçlarına göre memnuniyet oranı %50'nin altında kalan maddelerin eklendiği bu başlığa hiçbir madde eklenememiştir. Olumlu yargı bildiren maddelere verilen cevaplarda “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” cevapları toplamı %50'nin altında olan madde bulunmamaktadır. Bu durumda memnuniyet oranı %50 ve üzeri olan unsurların memnuniyet oranlarını daha da artırmak hedeflenmektedir.

### c. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Olunan Alanlar ve Memnuniyet Oranları (%20 ve üzeri)

Katılımcılara yönetilen “En çok memnun olduğunuz 3 faaliyet alanını işaretleyiniz.” yönergesine verilen cevaplardan yola çıkılarak aşağıdaki tabloya ulaşılmıştır.

**Tablo13:En Çok Memnun Olunan Faaliyet Alanları**

Zorunlu Eğitim Faaliyetleri (İlkokul, Ortaokul, Lise)	52,1
Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler	37,8
Okul Öncesi Eğitim Faaliyetleri	30,4
Öğrenci Yerleştirme ve Kayıt İşlemleri	36,9
Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı	47,5
Sınav Hizmetleri/ Ölçme ve Değerlendirme	32,3
Rehberlik Faaliyetleri	27,6

### d. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde En Çok Yönelinmesi Beklenen Alanlar ve Oranları (%20 ve üzeri)

Katılımcılara yöneltilen “Önümüzdeki 5 yılda en çok yönelmemiz gereken 3 faaliyet alanını işaretleyiniz.” yönergesine verilen cevaplardan yola çıkılarak aşağıdaki tabloya ulaşılmıştır.

**Tablo14:Önümüzdeki 5 Yılda en Çok Yönelinmesi Gereken Faaliyet Alanları**

Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler	
Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı	
Okul Binası, Bahçe, Spor Salonu, Laboratuvar vb. İmkânları	
Okulların Temizlik ve Düzeni	
Okullarda/ Eğitimde Teknoloji Kullanımı	
Yabancı Dil ve Yurt Dışı Hareketlilik Faaliyetleri	
Rehberlik Faaliyetleri	
Zorunlu Eğitim Faaliyetleri (İlkokul, Ortaokul, Lise)	

# KURUM KÜLTÜRÜ

Derik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak İlçe Millî Eğitim Müdürü; Şube Müdürleri, kurum personeli ile her hafta, Okul Müdürleri ile ihtiyaç duyulduğunda toplantılar düzenleyip bilgi aktarımı ve fikir alışverişinde bulunmaktadır.

Ayrıca; kurum dışı iletişim kurmak amacıyla kurumumuzun WEB sayfaları, sosyal medya hesapları, toplantılar, görüşmeler ve yazılı medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (28471 sayılı RG) ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Derik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptir. İlçe Millî Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların fikirlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir.

Alınacak kararın niteliğine göre gerektiğinde müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirilen görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde "istişare" temel ilke olarak belirlenmiştir.

# TEŞKİLAT YAPISI

652 Sayılı KHK'ya dayanılarak hazırlanan ve Müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz, millî eğitim hizmetlerini;

- Temel Eğitim Hizmetleri,
- Ortaöğretim Hizmetleri,
- Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri,
- Din Öğretimi Hizmetleri,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri,
- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri,
- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri,
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri,
- Strateji Geliştirme Hizmetleri,
- İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri,
- Destek Hizmetleri,
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri,
- Hukuk Hizmetleri,
- İş Sağlığı ve Güvenliği,
- Sivil Savunma Hizmetleri,
- Özel Büro Hizmetleri

ve doğrudan İlçe Millî Eğitim Müdürüne bağlı sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütür.

**Tablo 15: Derik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması**

<b>Mustafa KAHRAMAN</b>	
İlçe Millî Eğitim Müdürü	
<b>Hasan KAYA</b>	<b>Ahmet KARADAŞ</b>
Şube Müdürü	Şube Müdürü
<b>Ayetullah TEMEL</b>	<b>Mehmet BAYRAM</b>
Şube Müdürü	Şef
<b>Ersin ARDA</b>	<b>Bariş Bilek</b>
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
<b>Aytekin ARSLAN</b>	<b>Selman SÜMER</b>
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
<b>Seyhan DEMİR</b>	<b>Hamdin TUTAR</b>
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
<b>Esra SİNCAR</b>	<b>Harun ESEN</b>
Memur	Memur
<b>Mustafa ÖZTEMEL</b>	<b>Mustafa DAŞ</b>
Memur	Memur
<b>Ramazan YAMAN</b>	<b>Mustafa YURTGÜL</b>
Memur	Şoför
<b>Bayram AKIN</b>	<b>Umut BİLİNMIŞ</b>
Hizmetli	Hizmetli

# İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 31 Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 19 Personel ile çalışmakta olup, ayrıca 808 öğretmen ile hizmet vermektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 10: Personel Durumu**

	ASİL	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	0	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	1	2	3
Okul Müdürü	27	29	56
Okul Müdür Baş Yardımcısı	2	0	2
Okul Müdür Yardımcısı	55	33	88
Sivil Savunma Uzmanı	0	0	0
Genel İdare Hizmetleri	9	0	9
Yardımcı Hizmetler	12	0	12
Teknik Hizmetler	0	0	0
Sağlık Hizmetleri	0	0	0
Avukatlık Hizmetleri	0	0	0
Sürekli İşçi	29	0	29
Geçici İşçi (TYP)	0	88	88

**Tablo 17: Mevcut Öğretmen Durumu**

NORM SAYISI	MEVCUT ÖĞRETMEN SAYISI	TOPLAM ÖĞRETMEN İHTİYACI
1017	808	209

**Tablo 18: Öğretmenlerin Lisans Sonrası Eğitim Düzeyi**

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	TEZLİ YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
20	9	0



# TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS sistemindeki “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri modüller aracılığıyla iş ve işlemler yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM” gibi servisler aracılığıyla, birey ve kurumlara “talep, görüş, öneri, şikâyet” başlıklarında hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilen proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

**Tablo 19:** İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Mal Bilgileri

	2023 Yılı Güncel Durum
<b>Bilgisayar Takımı</b>	17
<b>Dizüstü Bilgisayar</b>	5
<b>Fotoğraf Makinesi</b>	0
<b>Yazıcı</b>	12
<b>Tarayıcı</b>	1
<b>Fotokopi Makinesi</b>	0

**Tablo 20:** FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar

	2023 Yılında Gerçekleştirilen
<b>Etkileşimli tahta kurulan okul sayısı</b>	85
<b>Kurulan etkileşimli tahta sayısı</b>	104
<b>Öğretmen ve öğrenciye dağıtılan tablet sayısı</b>	0
<b>Altyapısı kurulan okul sayısı</b>	0
<b>Yazıcı/tarayıcı</b>	0

## MALİ KAYNAKLAR

**Tablo 21: Kaynak Toplamı**

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	22.783.184,59	25.061.530,00	27.567.680,30	30.324.448,30	33.356.893,10	139.093.737,29
*Diğer Gelirler	42.572,87	46.830,15	51.513,16	56.664,47	62.330,91	259.911,56
<b>TOPLAM</b>	<b>22.825.757,40</b>	<b>25.108.360,20</b>	<b>27.619.193,50</b>	<b>30.381.112,80</b>	<b>33.419.224,01</b>	<b>139.353.649,8</b>

DERİK İLÇE

# POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır. Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyada; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir.

**Tablo 22: Politik Faktörler**

- 20. Millî Eğitim Şûrası politikaları doğrultusunda; eğitimde fırsat eşitliği, meslekî eğitimin güçlendirilmesi, öğretmenlerin meslekî gelişimleri, okullaşma oranları, eğitimin kalite ve standartlarını arttırma, öğretmenlik meslek kanunu, okul gelişim modelinin oluşturulması, müfredat vb. konularda konulan eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi
- Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve hizmet fırsatlarıyla eğitim ve öğretimin altyapıda dâhil olmak üzere niteliğinin artırılması
- Eğitim yatırımlarının artarak devam etmesi
- Özel gereksinimli bireylerin ve kız çocuklarının eğitime katılımı, okul terki ile mücadele, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, kırsal alanlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin canlı tutulması gibi konulardaki çalışmalara öncelik verilmesine dair politikaların sürmesi
- Hayat boyu öğrenme ortamlarının ve eğitimlerinin yaygınlaştırma faaliyetleri,
- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinin kapasitesinin yerel ve ulusal politikalarla desteklenmesi
- Meslekî eğitimin bölgesel ihtiyaçlara yönelik olarak düzenlenmesi üzerine planlamaların gerçekleştirilmesi
- Teknolojik altyapının güçlendirilmesine yönelik yeni projelerin üretilmesi

**Tablo 23: Ekonomik Faktörler**

- Genç istihdamı başta olmak üzere işsizlik sorununa yönelik üst politikaların ve yerel uygulamaların geliştirilmesi
- Tarih, din ve kültür turizmi çerçevesinde ilimizin ekonomisinin gün geçtikçe iyiye doğru ilerlemesi
- Mevsimlik işçi göçünün eğitim ve öğretim yılı içerisinde başlıyor ve bitiyor olmasından kaynaklı öğrencilerin eğitime erişiminin kısıtlanması
- Hayırsever desteklerinin yapım, yatırım ve onarımlarda kendini hissettirir boyutta olması
- E-ticaret alanının hızla gelişmesine rağmen ilimiz genelinde yeterli seviyelerde olmayışı
- Kişi başına düşen eğitim gelirinin ve ücretsiz eğitim imkânlarının artıyor olması
- Tarıma dayalı kırsal yaşamın önemli bir boyutta olmasından kaynaklı eğitime verilen önemin ve okullaşmanın yeterli öneme haiz olunamaması
- İlçemizin kalkınmada öncelikli ilçeler arasında olması ve yatırım teşviklerinden faydalanma imkânını

**Tablo 24: Sosyokültürel Faktörler**

- Konuşma dillerinin ve inançların çeşitli olması
- Eğitim seviyesi düşük ebeveynlerden kaynaklı hem aile içi nüfusun fazla olması hem de yeterli bilgi birikimi olmayışından eğitime verilen önemin düşüklüğü
- İl ve ilçe merkezlerinden başlayarak eğitime verilen önemin geçmişe nazaran daha iyi boyutlara ulaşması
- Toplumdaki beklentinin meslek edinmeden ziyade akademik başarı odaklı olması
- Eğitimi destekleyici olarak sosyal, kültürel ve sportif alanlar başta olmak üzere fırsatların az olması
- Sosyal medya başta olmak üzere farklı internet ortamlarının bilinçsiz kullanımının yaygınlaşması ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri

**Tablo 25: Teknolojik Faktörler**

- Teknolojik alt yapı desteği kapsamında FATİH projesinin kapsam alanının genişletilmesi
- Uzaktan eğitim imkânlarını destekleyen EBA'ya erişimin kolay olması ve TV kanallarında da yerini alması
- Teknolojideki hızlı değişim ve öğrencilerin yanlış internet kullanımı
- E-Okul, MEBBİS, E-Devlet, CİMER uygulamalarının hayata katılımının artması ve birçok bilgiye anında ulaşılabilirliği
- Zamandan ve sarf malzemelerinden tasarrufu sağlayan Doküman Yönetim Sistemi'nin (DYS) aktif kullanılıyor olması
- Hayatın her alanında teknolojiden yararlanılması
- Robotik ve kodlama alanlarında çalışmaların yapılabilmesi adına belli merkezlerin faaliyete geçmesi
- Bilginin hızlı üretiminin, erişilebilirliğinin ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi

**Tablo 26: Yasal Faktörler**

- Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi
- Mevzuat uygulamalarının farklı olması
- Mevzuatın sık değişiyor olması
- Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi
- Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
- Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
- Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması

**Tablo 27: Ekolojik Faktörler**

- Teknolojik alt yapı desteği kapsamında FATİH projesinin kapsam alanının genişletilmesi
- Uzaktan eğitim imkânlarını destekleyen EBA'ya erişimin kolay olması ve TV kanallarında da yerini alması
- Teknolojideki hızlı değişim ve öğrencilerin yanlış internet kullanımı
- E-Okul, MEBBİS, E-Devlet, CİMER uygulamalarının hayata katılımının artması ve birçok bilgiye anında ulaşılabilir olması
- Zamandan ve sarf malzemelerinden tasarrufu sağlayan Doküman Yönetim Sistemi'nin (DYS) aktif kullanılıyor olması
- Hayatın her alanında teknolojiden yararlanılması
- Robotik ve kodlama alanlarında çalışmaların yapılabilmesi adına belli merkezlerin faaliyete geçmesi
- Bilginin hızlı üretiminin, erişilebilirliğinin ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi



## GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve belirlenen konuları doğru ve güçlü bir şekilde yönetebilmek amacıyla durum analizi çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda Stratejik Plan Ekibi tarafından uygulanan iç ve dış paydaş anket analizleri neticesinde Müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörler belirlenmiş ve GZFT analizi gerçekleştirilmiştir. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar. Akabinde mevzuattan kaynaklanan ve müdürlüğümüzü olumlu ya da olumsuz etkileyen konular belirlenir.

Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Ayrıca paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle Müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilmiştir. Bu tespitler yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler “güçlü yönler”, olumsuz faktörler “zayıf yönler”, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler “fırsatlar”, olumsuz faktörler “tehditler” olarak değerlendirilmiştir.

**Tablo 28: Güçlü Yönler**

- Kız çocuklarının okullaşma oranının artıyor olması
- Okul öncesi okullaşma oranının artıyor olması
- Zorunlu eğitim sayesinde kayıtsız öğrenci kalmaması
- Ders dışı saatlerde okullar bünyesinde yetiştirme kurslarının açılması
- Halk eğitimi merkezlerimizin eğitim- öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması ve farklı alanlarda eğitimler verilmesi
- İdareci ve personelin iletişimlerinin kuvvetli olması ve aidiyet duygusun gelişmiş olması
- Üst yönetim tarafından gelişim ve değişimlerin yakından takip edilmesi
- Kurum personelinin fedakâr çalışmalarda bulunması
- Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağına sahip olması
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerine önem verilmesi, etkin personel eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların etkin yapılıyor olması
- Kuruluşun örgüt yapısının sağlam bir sistemle işlemesi
- Kurumlarda teknolojik alt yapının yaygınlaşıyor olması
- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla, güçlü iş birliği
- DYS, e-okul, MEBBİS gibi modüllerin aktif kullanımı
- Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde AR-GE biriminin rehberlik ve proje çalışmalarının sahaya olan katkısı
- Genç, dinamik personelin olması
- İnsan kaynakları açısından genç ve yeterli sayıda potansiyele sahip olması
- Kurum çalışanları arasında iletişimin iyi olması ve sorunların çözümünde iletişim odaklı olunması
- Müdürlüğümüz çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması
- RAM’ların evde eğitimlerin sayısını artırması

**Tablo 29: Zayıf Yönler**

- Öğretmen ve yöneticilerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması
- Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
- Taşınabilir eğitimle ilgili sorunlar yaşanması
- Eğitsel, meslekî ve işsel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
- Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması
- Ortaöğretim öğrencilerine boş zamanlarını okulda değerlendirecek imkânların sağlanamaması
- Aile, okul, öğrenci iletişiminin yetersiz olması
- Mardin'in büyükşehir olmasına rağmen hizmetleri eğitim merkezinin olmaması
- Bazı okul ve kurumların fiziki kapasitelerinin yetersiz olması
- Rehber öğretmen ihtiyacının olması
- Teknolojik araçların yanlış kullanılıp daha verimli kullanılmaması
- Birleştirilmiş sınıfların ve ikili eğitimin devam etmesi
- Okullarda yeterli ve etkin rehberlik hizmeti verilememesi
- İlimizdeki akademik başarının istenilen düzeyde olmaması
- Sınav odaklı çalışmaların yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalara gerekli önemin verilmemesi

**Tablo 30: Fırsatlar**

- Mardin genç nüfus oranının fazla olması
- İlimizde üniversitenin olması
- Sivil toplum örgütlerinin eğitime katkı sağlaması
- Meslekî eğitime önem verilmeye başlanmış olması
- Hayırseverlerin il bazında çok olması
- İlimizin tarihi ve kültürel açıdan zengin olması; aile bağlarının güçlü olması, ahlaki değerlere önem verilmesi
- Avrupa Birliği projelerine okul/kurumlarımız tarafından ilginin ve gerçekleştirme oranlarının artması
- Valimiz başta olmak üzere üst yerel yöneticilerimizin eğitime verdiği önem ve desteğin devam etmesi
- Mesleki eğitim merkezlerinin sayısının artması ile genç istihdamının kolaylaşması

**Tablo 31: Tehditler**

- Genç nüfusun istihdamının yeterli düzeyde olmaması
- Öğrenci ve ailelerinin mesleklere yönelik yeterli bilgi ve donanıma sahip olmaması
- Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması
- Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması
- Okul öncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olmaması
- Medya ve sosyal medyanın öğrencileri olumsuz yönde etkilemesi
- Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği
- Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması (siber zorbalık)
- Sınav kaygısının başarıyı olumsuz yönde etkilemesi
- Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması
- Eğitimde uygulanan sınav sisteminde sık değişiklikler yaşanması
- Toplumda şiddet, zorbalık ve madde bağımlılığı artışı

DERİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Bakanlığımız stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hedeflerin, paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde, ihtiyaçları karşılayacak sayıda ve nitelikte olmaması</li><li>• Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilemediği için bazı hedeflere ulaşamaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MEB Stratejik Planının referans alınarak taşra teşkilatına özgü amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi</li><li>• Müdürlüğümüzün 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirilmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütülmesi</li></ul>
<b>Mevzuat Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda, gerek tâbi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkması</li><li>• Yükümlü olduğumuz mevzuatın, Müdürlüğümüzün sorumluluklarını çeşitlendirmesiyle birlikte yetkilerini sınırlandırması</li><li>• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımızın, yeni ve farklı uygulamalara direnç göstermesi</li><li>• Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li><li>• Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması</li><li>• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi, öğretmenlerin kendi çalışmalarında veli müdahalesine maruziyetinin önlenmesi</li><li>• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li></ul>

<p><b>Üst Politika Belgeleri Analizi</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması</li> <li>• Kurumsal denetimlerin stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere göre gerçekleştirilmesi, stratejik planın kurumu içi işleyişte uygulanabilirliğinin artırılması, şube veya birim düzeyinde kaynağı belli olmayan hedefler belirlenmemesi</li> </ul>
--	--	--

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<p><b>Paydaş Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü</li> <li>• İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması</li> <li>• Paydaş beklentilerinin mevzuattaki yükümlülüklerin önüne geçmesi</li> <li>• Okullarımızın önemli bir kısmında sosyal alanlara (spor salonu, oyun alanı, kafeterya vb.) ihtiyaç duyulması</li> <li>• Öğrenci ve velilere yönelik sosyal içerikli etkinliklerin/çalışmaların yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Öğrenci velilerinin okul yönetim sürecinin ekatılımlarının yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumunun sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması</li> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> </ul>
<p><b>Kurum Kültürü Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratejik yönetim süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratejik yönetim süreci hakkında eğitilmiş personel sayısının artırılması</li> </ul>
<p><b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurum çalışanlarımızın bir birimde sürekli çalışmasından dolayı başka birimlerde bilgisinin yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurum personelimize diğer alanlarda da ihtiyaçlara cevap verecek yeterli seviyede olması için periyodik olarak diğer birimlerde de görev almasının sağlanması</li> </ul>
<p><b>Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altyapısı olmayan okullar</li> <li>• Okulların teknolojik donatılarının yetersizliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik alt yapısı olmayan ya da yetersiz olan okullara altyapı ve güçlendirme çalışmalarının yapılması</li> <li>• Okulların teknolojik ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik çalışmaların yapılması</li> </ul>

<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> </ul>
----------------------------	---	---

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<b>PESTLE Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hükümet politikaları</li> <li>Okul yapımına ayrılan arsa sorunu</li> <li>Zorunlu göçmen öğrenciler</li> <li>Parçalanmış aileler</li> <li>Mevsimlik işçi kesiminin fazlalığı</li> <li>Teknoloji Bağımlılığı</li> <li>Mevzuat hükümleri</li> <li>Depremlerin oluşturduğu fiziki, psikolojik ve sosyal etki</li> <li>Özel sektör ve STK'lar ile iş ve ilişkiler</li> <li>İç-Dış Göç oranları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim politikalarının uzun vadeli yapılarak, sürekliliğinin sağlanması</li> <li>Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca imara açılacak yeni alanlarda belirli bir oranın eğitim alanı olarak tahsis edilmesine yönelik gerekli yasal düzenlemelerin yapılması</li> <li>Zorunlu göçmen öğrencilerin okullara diğer öğrenciler gibi adrese dayalı kayıt ile yerleştirilmesine yönelik gerekli tedbirlerin alınması</li> <li>İlçemiz dışına mevsimlik işçi olarak giden öğrencilerin gittikleri yerde gerekli eğitim ortamının sağlanması için bakanlıkça gerekli tedbirlerin alınması</li> <li>Teknolojinin olumlu yönleriyle kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılması</li> <li>Mevzuat hükümlerinin ihtiyaçlara yönelik düzenlenmesi hususunda gerekli önerilerin sunulması</li> <li>Afet sonrasında yönelik Psikososyal müdahale programlarının desteklenmesi,</li> <li>Okul binalarının fiziki yapılarının denetlenmesi,</li> <li>Eğitim paydaşı niteliğindeki özel sektör ve STK'lar ile iş birliğinin artırılması</li> </ul>



# 3. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ

# GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### Misyonumuz

Bakanlığımız başta olmak üzere ülkemizin mevcut üst politika belgelerinden, nitelikli eğitim kadromuz ve paydaşlarımızın uyumundan hareketle ülkemiz, bölgemiz ve ilimizin ihtiyaçlarını tanıyarak bunlara yönelik çözüm önerileri sunabilen; eğitim ve öğretimin bütün kademelerini dikkate alarak stratejiler geliştiren; millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı; kendisinin ve toplumun refahı için çabalayan; teknoloji ile donanmış; zihnen ve bedenen hazır olan mutlu nesiller yetiştirmek.

### Vizyonumuz

Geleceğe yön verecek, Türkiye Yüzyılı'nın inşasına katkı sunacak nesiller yetiştirmek.

### Temel Değerlerimiz

1. Adalet ve tarafsızlık
2. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
3. Liyakat ve saygınlık
4. Ahlaki değerlere bağlılık
5. Demokrasi ve insan haklarına bağlılık
6. Çevreye ve yaşam haklarına duyarlılık
7. Bilime ve teknolojiye açıklık
8. Kültürel, sanatsal ve sportif duyarlılık
9. Katılımcılık

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**A**maç1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.

**Hedef1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef1.4:** İlkokul ev ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**A**maç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim merakıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerinin niteliklerinin geliştirilmesine yönelik bireysel özellikler dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

**Hedef2.2:** Öğrencilerde değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlikleri

kazandıran bir yapıya kavuşturulacak olan ortaöğretim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliğe, ahilik

kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef2.5:** Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**A**maç3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktarılan yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerdeki işsel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef3.3:** Tüm bireyler için yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

**Hedef3.4:** Öze yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**A**maç4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef4.2:** Öze eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**A** maç5: Türkiye Yüzyılı'nın şaşında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.

**Hedef5.2:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşım la çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**A** maç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak çalışmalar layurtdışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlar ve ülke vatandaşların mayönelike eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef6.1:** Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumunu gerçekleştirilerek eğitim erişimi artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

**A** maç7: Türkiye Yüzyılı vizyonunu doğrultusunda fizikî ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişim ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef7.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef7.2:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

**Şekil 2:** Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Sayılar



<b>Amaç</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı ,öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının net kullandığı bir ekosistemin şa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak eğitime erişimi artırmayı yönelikiyleştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	35	99,07	100	100	100	100	100
	<b>10-13 Yaş</b>	35	97	98	99	100	100	100
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	15	4	3,8	3,7	3,7	3,6	3,5
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	15	5	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temele ğitim Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İŞ Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaatveEmlak,BilgiİŞlem,DinÖğretimi,ÖzelÖğretim,Destek,Hukuk
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda hayata geçirilecek olan yasal d¼zenlemelerin ilimizde uygulanabilirliğini artıracak politikalar geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.2</b> T¼m öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Öğrencilerin Şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Okullarda öğrencilerin Şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı g¼ hareketlerinin n¼fus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun b¼t¼nc¼l gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi g¼leŐtirmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.343.122,00 TL
<b>Tespitler</b>	• N¼fus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluŐması
<b>İhtiyaçlar</b>	• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması



<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
<b>Amacınİlgili Olduğu Program/AltProgramAdı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacınİlişkili Olduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	40	91	93	94	95	98	100	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>								
<b>3-5yaş</b>	30	60	61	62	63	64	65	
<b>4-5yaş</b>	30	70	71	72	72,5	73	74	

<b>SorumluBirim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitime erişim fırsatları artırılıp bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	488.408,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.3.1 Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	20	5	16	18	21	23	26
	<b>Ortaokul</b>	20	7	8	9	10	11	12
<b>PG-1.3.2 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		15	10	15	17	21	25	30
<b>PG-1.3.3 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	15	0	50	60	70	80	90
	<b>İlkokul</b>	15	0	50	60	70	80	90
	<b>Ortaokul</b>	15	0	50	60	70	80	90

<b>SorumluBirim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	3.724.111,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> <li>•</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
<b>Amacınİlgili Olduğu Program/AltProgramAdı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.4.1Desteklemeve YetiştirmeKursları'ndan yararlananöğrencioranı (%)</b>	20	25	26	27	28	29	30
<b>PG-1.4.2İlkokullarda yetiştirmeprogramına dâhilolmasibeklenen öğrencilerinprograma katılmaoranı(%)</b>	30	75	78	81	85	87	90
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeriözürsüz devamsızlık yapan öğrencioranı(%) İlkokul</b>	25	4,9	4,8	4,7	4,6	4,5	4,4
<b>Ortaokul</b>	25	12	11,9	11,8	11,7	11,6	11,5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik Bakanlık düzeyindeki ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlar yönelted birleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekliliğin yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.736.475,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

<b>Amaç2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (Özel okullar dahil.) (14-17YaşGrubu)(%)</b>	30						
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeridevamsız öğrenci oranı (%) (Özürlüve Özürsüz)</b>	35						
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9.sınıftekraroranı(%)</b>	35						



<b>SorumluBirim</b>	<b>Ortaöğretim Hizmetleri Birimi</b>
<b>İşBirliğiYapılacakBirim(ler)</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	28.083.460,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacak olan ortaöğretim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.						
<b>Amacınİlgili Olduğu Program/AltProgramAdı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1Genelortaöğretim son sınıf düzeyinde Yükseköğretimeyerleşen öğrencioram(%)</b>	40	10	15,5	17	21,5	23	24
<b>PG-2.2.2Genelortaöğretimde başvurusu yapılan patent, faydalımodel,markavetasarım sayısı</b>	30	1	2	3	4	5	5
<b>PG-2.2.3Öğrencibaşına okunankitapsayısı</b>	30	2	3	5	8	9	10

<b>SorumluBirim</b>	<b>Ortaöğretim Hizmetleri Birimi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	MeslekîveTeknikEğitim,Bilgi İşlem,DinÖğretimi,ÖzelÖğretim
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyallerin, yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformlarının öğrenme ortamlarında kullanılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okul- lar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-2.2.5</b> İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	579.984,50 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1Din Öğretimindebaşvurusuyapılanpatent,faydalı model,markavetasarım sayısı</b>	50	0	1	1	2	2	3
<b>PG-2.3.2İmamhatip okullarındayürütülen Ulusalveuluslararası projesayısı</b>	50	0	1	1	2	2	3

<b>SorumluBirim</b>	<b>DinÖğretimiHizmetleriŞubesi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	317.465,20 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1Meslekîve teknik eğitimde başvurusu yapılan patentfaydalımodel, marka ve tasarım sayısı</b>	50	0	1	1	2	2	3
<b>PG-2.4.2 Kurum/kuruluşlarlaiş birliği kapsamında Girişimcieğitimi desteği alan öğrenci/mezunsayısı</b>	50	0	1	1	21	2	3

<b>SorumluBirim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.4.1</b> Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.4.3</b> İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	337.612,03 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Meslekî eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> <li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslekî eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitim alan öğrencilerin meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>• Meslekî eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>• Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>



<b>Amaç2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>	Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacınİlgili Olduğu Program/AltProgramAdı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>İstihdama Hazırlık</b>						
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG2.5.1 İşletmelerin memnuniyet oranı</b>	30	70	73	74	74,5	75	75,5
<b>İşletmelerin mezunların meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)</b>		75	75,5	76	76,5	77	77,5
<b>PG-2.5.2 MeslekîEğitim MerkeziProgramı'na kayıt olanöğrencisayısı(Telafi ProgramıHariç)(9.Sınıf)</b>	25	17	19	23	26	30	35
<b>PG-2.5.3Öncekiöğrenmeler kapsamındabelgelendirilen bireysayısı</b>	25	75	76	77	78	79	80
<b>PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındakiözelmeslekîve teknikAnadoluliselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı</b>	20	82	83	84	85	86	87

<b>SorumluBirim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.5.1</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması ve meslekî eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulması için Bakanlığa talepte bulunulacak, meslekî eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşmasının sağlanmasına uyum sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler ilimizde uygulanarak belge alan birey sayısı arttırılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler meslekî eğitim yöntemi ile temel meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde meslekî eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda meslekî eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>• Meslekî eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	4.884.080,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslekî eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>• Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>• Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1Dezavantajlı gruplarayönelik açılan kurslarakatlankursiyer oranı(%)</b>	30	3	4	5	7	9	10
<b>PG-3.1.2Hayatboyu öğrenmekapsamında yürütülenprojesayısı</b>	30	1	2	3	4	5	5
<b>PG-3.1.3İlimizde bulunanyabancı uyrukluöğrencilerin okullaşmaoranı(%)</b>	40	6	7	9	11	13	15

<b>SorumluBirim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem,ÖzelEğitimveRehberlik
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artışı göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	305.255,00TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1HayatBoyuu Öğrenme Kurslarından yararlanmaoranı</b>	25	13	14	15	16	17	18
<b>PG-3.2.2HayatBoyuu Öğrenmekapsamındaki kursları tamamlamaoranı</b>	25	71	72	73	74	75	76
<b>PG-3.2.3Çevreye duyarlıprojesayısı</b>	20	1	1	2	2	3	3
<b>PG-3.2.4Olgunlaşma markasınınürünsayısı</b>	30	1	1	1	2	2	2

<b>SorumluBirim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Bilgiİşlem, YenilikveEğitim Teknolojileri,ÖzelEğitim veRehberlik
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	463.987,60TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1AileOkulualanı altındayeralan Programlarakatilán kursiyer sayısı</b>	50	167	175	180	185	190	195
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlarailiškinyaygın eğitimkurslarmakatilán kursiyer sayısı</b>	50	217	220	223	230	233	240



<b>SorumluBirim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Bilgiİşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği) Şubeleri
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın meslekî ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	671.561,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya meslekî ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Meslekî yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır. .							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Yaygın Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-3.4.1 Trafik vesürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	100	54	60	65	70	75	80	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem Hizmetleri, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Hukuk Hizmetleri, Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubeleri							
<b>Stratejiler</b>	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik Bakanlıkça yapılan mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.							
<b>Riskler</b>	Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	335.615,00 TL							
<b>Tespitler</b>	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları							

<b>Amaç4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimalanöğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacıolanöğrencilere oranı(%)</b>	40	74	75	76	78	79	81
<b>PG4.1.2 Özeğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	30	25	27	30	32	34	36
<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	30	39	40	41	43	45	47
<b>Eğitim verilenveli sayısı</b>							

<b>SorumluBirim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	250.726,79TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>						
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1BilimveSanat Merkezleritarafından yapılanpatent,faydalı model,tasarımvemarka başvurusayısı</b>	50	2	3	3	4	4	5
<b>PG-4.2.2Özeleğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlananaylık ortalamaöğrencisayısı</b>	50	327	335	340	345	350	360

<b>SorumluBirim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliği artırılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	1.977.141,38 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li> </ul>

<b>Amaç4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Rehberlik</b>						
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	2978	3250	3500	3750	4000	4250
	<b>Öğretmen Sayısı</b>	247	260	275	290	310	330
<b>PG-4.3.2 Meslekî rehberlikalanındabilgi ve becerileri artırma kapsamındaverilen eğitimlerekatılanrehber öğretmensayısı</b>		30	31	32	33	34	35
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmalarıkapsamında verilen eğitim sayısı</b>		2	2	2	3	3	4
<b>PG-4.3.4 Meslekî gelişim eğitimlerine katılan Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmensayısı</b>		35	36	37	38	39	40
<b>SorumluBirim</b>	<b>ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriŞubesi</b>						
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri						

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin meslekî rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamak için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Psikolojik Danışman ve Rehberlik Öğretmenlerine yönelik meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	51.893,35 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• RAM'larda görev yapan personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>



<b>Amaç5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>						
<b>PerformansGöstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi(%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlereverilen eğitimsayısı</b>	100	0	2	3	3	4	5

<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim</b>	Bilgi İşlem, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler, ildeki diğer öğretmenlere alanla ilgili eğitimler verecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ölçme araçları hazırlanması sağlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	442.829,75 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</li> <li>• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi(%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	2	2	3	3	4	4
<b>PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgesi alan okul/kurum sayısı</b>	50	429	250	170	150	130	110
<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Destek Hizmetleri Şubesi / İş Yeri Sağlık ve Güvenliği Birimi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<input type="checkbox"/> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması <input type="checkbox"/> Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması <input type="checkbox"/> Mali kaynakların yetersiz kalması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	264.045,57 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>						

## İhtiyaçlar

- Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması
- Enerji verimliliğinin sağlanması
- Su tasarrufunun sağlanması
- Atıkların yönetilmesi

<b>Amaç6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.																				
<b>Hedef 6.1</b>	Uluslararası alanda yapılacak proje başvuruları aracılığıyla eğitim iş birlikleri ortaklıklarının sayısı artırılabacaktır.																				
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞBİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM</b>																				
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Denklik İş ve İşlemleri</b>																				
<b>Performans Göstergeleri</b>	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Hedef</th><th rowspan="2">Plan Dönemi Başlangıç Değeri</th><th colspan="5">Plan</th></tr><tr><th>2024</th><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th></tr></thead><tbody><tr><td>PG-6.1.1 eTwinning Okul Levhası olan okul sayısı</td><td>100</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr></tbody></table>	Hedef	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan					2024	2025	2026	2027	2028	PG-6.1.1 eTwinning Okul Levhası olan okul sayısı	100	0	1	1	1	2	2
Hedef	Plan Dönemi Başlangıç Değeri			Plan																	
		2024	2025	2026	2027	2028															
PG-6.1.1 eTwinning Okul Levhası olan okul sayısı	100	0	1	1	1	2	2														
<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi</b>																				
<b>İş Birliği Yapılacak Birim</b>	TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, ÖERHB																				
<b>Stratejiler</b>	<b>S-6.1.1</b> e Twinning ESEP portalındaki gelişmeleri ve yenilikleri yakından takip edilecek ve bu kapsamda ilimizdeki yönetici ve öğretmenlerin projelerde aktif çalışmalarını sağlayacaktır.																				
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul - kurum müdürlerinin AB fonlarından faydalanma konusunda yeterli işbirliği göstermemesi</li><li>• e Twinning ESEP yeni portalına geçişte öğretmenlerin bilgi eksikliği</li><li>• Proje başvurularının reddedilmesi veya fon sağlanmasında beklenmeyen kesintiler olması</li><li>• Ortaklık kurulan kurumlarla uyumsuzluk, beklenmeyen değişiklikler veya işbirliğinin beklentileri karşılamaması</li><li>• Proje yönetimi ve koordinasyonunda eksiklikler veya iletişim sorunları</li><li>• Diğer kurumların benzer projeler için rekabeti artırması ve fonların rekabetçi bir ortamda daha az erişilebilir olması</li></ul>																				
<b>Maliyet Tahmini</b>	158.752,00 TL																				
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• e Twinning ESEP yeni portala geçişle birlikte proje yapan öğretmen sayısının düşmesi</li><li>• e Twinnig ESEP yeni portalı tanıtım eğitimlerinin düzenlenmesi</li></ul>																				
<b>İhtiyaçlar</b>																					

<b>Amaç6</b>	Uluslararası eğitim işbirliklerini geliştirerek eğitimde küresel düzeydeki gelişmelere entegrasyon sağlanacak ve yurt dışı eğitime erişimin nitelikleri artırılabacaktır.						
<b>Hedef 6.2</b>	Uluslararası alanda yönetici, öğretmen ve öğrencilerimizin yurt dışı eğitime erişimi sürekli artırılacaktır.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞBİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 AB fonları ile yurt dışı eğitim faaliyetinden yararlanan yönetici sayısı</b>	25	1	1	2	2	3	4
<b>PG-6.2.2 AB fonları ile yurt dışı eğitim faaliyetinden yararlanan öğretmen sayısı</b>	25	2	2	4	4	6	6
<b>PG-6.2.3 AB fonları ile yurt dışı eğitim faaliyetinden yararlanan öğrenci sayısı</b>	25	10	15	15	20	20	25
<b>PG-6.2.4 AB fonları ile proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı</b>	25	1	1	1	2	2	3

<b>SorumluBirim</b>	<b>Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İşBirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Hizmet Birimleri
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> Özellikle okul eğitimi ve mesleki eğitim akreditasyon faaliyetlerinde yurtdışında farklı okul ve kurumlar ile işbirliğinin kurulması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Akreditasyon faaliyetlerinde kurulan işbirlikleri katılımcıların memnuniyet oranları doğrultusunda devam ettirilecek ya da güncellemeye gidilecektir.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Yurtdışına gidecek idareci, öğretmen ve öğrencilerin seçimi aşamasında daha önce hiç hareketliliğe katılmamış kişilere öncelik verilmesi sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası kurumlarla iş birliği yaparken, ortaklıkların istenilen düzeyde olmaması veya sözleşme ihlalleri</li> <li>• Öğrencilerin yurtdışına gitmesiyle birlikte güvenlik riskleri</li> <li>• Vize işlemlerinde yaşanabilecek sorunlar</li> <li>• Uluslararası akreditasyon standartlarına uyum sağlamak ve kaliteyi korumak için yapılan çalışmalarda eksiklikler veya hatalar</li> <li>• Öğrenciler ve personel için yabancı dil ve kültürel uyum zorlukları ve bu durumun eğitim performansını ve memnuniyeti etkilemesi</li> <li>• Yurtdışında eğitim vermek için gerekli izinlerin alınmaması veya uluslararası öğrenci ve çalışanlar için gereken yasal prosedürleri yerine getirilmemesi</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	518.933,50 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB fonlarından faydalanan kişi sayısının her geçen yıl artış gösteriyor olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e Twinnig ESEP yeni portalı tanıtım eğitimlerinin düzenlenmesi</li> <li>• AB fon programları ve bu fonların alt programları konusunda idareci ve öğretmenlere eğitim ihtiyacı bulunması</li> </ul>

<b>Amaç7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılabacaktır.							
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>							
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-7.1.1 Düzenlenen mahallihizmetiçi eğitim sayısı</b>	40	6	8	10	12	14	16	
<b>PG-7.1.2 Mahalli hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı</b>	30	236	240	265	280	300	330	
<b>PG-7.1.3 Mahalli hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı</b>	30	36	40	42	44	46	48	

<b>SorumluBirim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
<b>Stratejiler</b>	<b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin meslekî gelişim programları, güncel ihtiya- yaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. <b>S-7.1.2</b> Öğretmen ve yöneticilerin meslekî gelişimini desteklemek adına il genelinde mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	457.880, 50 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin meslekî gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> <li>• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li> </ul>



<b>Amaç7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>AmacınİlişkiliOlduğu Alt ProgramHedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	0	1	1	1	1	1
<b>PG-7.2.2 Küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	30	48	55	60	65	70	75
<b>PG-7.2.3 İlave derslik yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	0	1	2	3	4	5

<b>SorumluBirim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Hizmet Birimi</b>
<b>İşBirliğiYapılacak Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Din Öğretimi, Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.2.1</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-7.2.3</b> Özellikle kırsal mahallelerde bulunan okulların mevcut kapasitelerinin yetersiz olması, artan öğrenci sayısına mukabil derslik ihtiyacının ortaya çıkması sebebiyle yeni derslikler yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>
<b>MaliyetTahmini</b>	195.363.200, 00TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> </ul>

# 4. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

# MALİYETLENDİRME

Derik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

**Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:**

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Hesaplamalar yapılırken Bakanlık stratejik planı Maliyetlendirme bölümünde yer alan artış oranları dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

**Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 34'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 257.680.766,50 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.**

Amaç ve Hedef No.	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	<b>3.160.000,00</b>	<b>3.476.000,00</b>	<b>3.823.600,00</b>	<b>4.205.960,00</b>	<b>4.626.556,00</b>	<b>19.337.16,00</b>
Hedef 1.1	220.000,00	242.000,00	266.200,00	292.820,00	322.102,00	1.343.122,00
Hedef 1.2	80.000,00	88.000,00	96.800,00	106.480,00	117.128,00	488.408,00
Hedef 1.3	610.000,00	671.000,00	738.100,00	811.910,00	893.101,00	3.724.111,00
Hedef 1.4	2.250.000,00	2.475.000,00	2.722.500,00	2.994.750,00	3.294.225,00	13.736.475,00
<b>Amaç 2</b>	<b>5.602.300,00</b>	<b>6.162.530,00</b>	<b>6.778.783,00</b>	<b>7.456.661,00</b>	<b>8202.327,43</b>	<b>34.202.601,4</b>
Hedef 2.1	4.600.000,00	5.060.000,00	5.566.000,00	6.122.600,00	6.734.860,00	28.083.460,00
Hedef 2.2	95.000,00	104.500,00	114.950,00	126.445,00	139.089,50	579.984,50
Hedef 2.3	52.000,00	57.200,00	62.920,00	69.212,00	76.133,20	317.465,20
Hedef 2.4	55.300,00	60.830,00	66.913,00	73.604,30	80.964,73	337.612,03
Hedef 2.5	800.000,00	880.000,00	968.000,00	1.064.800,00	1.171.280,00	4.884.080,00
<b>Amaç 3</b>	<b>291.000,00</b>	<b>320.100,00</b>	<b>352.060,00</b>	<b>387.266,00</b>	<b>425992,6</b>	<b>1.776.418,60</b>
Hedef 3.1	50.000,00	55.000,00	60.500,00	66.550,00	73.205,00	305.255,00
Hedef 3.2	76.000,00	83.600,00	91.960,00	101.156,00	111.271,60	463.987,60
Hedef 3.3	110.000,00	121.000,00	133.100,00	146.410,00	161.051,00	671.561,00
Hedef 3.4	55.000,00	60.500,00	66.500,00	73.150,00	80.465,00	335.615,00
<b>Amaç 4</b>	<b>349.500,00</b>	<b>415.915,00</b>	<b>457.506,50</b>	<b>503.417,15</b>	<b>553.582,86</b>	<b>2.279.761,52</b>
Hedef 4.1	41.000,00	45.190,00	49.709,00	54.679,90	60.147,89	250.726,79
Hedef 4.2	300.000,00	361.375,00	397.512,50	437.263,75	480.990,125	1.977.141,38
Hedef 4.3	8.500,00	9.350,00	10.285,00	11.313,50	12.444,85	51.893,35
<b>Amaç 5</b>	<b>115.750,00</b>	<b>127.325,00</b>	<b>140.057,50</b>	<b>154.163,25</b>	<b>169.579,57</b>	<b>706.875,32</b>
Hedef 5.1	72.500,00	79.750,00	87.725,00	96.597,50	106.257,25	442.829,75
Hedef 5.2	43.250,00	47.575,00	52.332,50	57.565,75	63.322,32	264.045,57
<b>Amaç 6</b>	<b>111.000,00</b>	<b>122.100,00</b>	<b>134.310,00</b>	<b>147.741,00</b>	<b>162.525,10</b>	<b>677.685,50</b>
Hedef 6.1	26.000,00	28.600,00	31.460,00	34.606,00	38.066,60	158.752,00
Hedef 6.2	85.000,00	93.500,00	102.850,00	113.135,00	124.448,50	518.933,50
<b>Amaç 7</b>	<b>36.000.075,00</b>	<b>34.282.500,00</b>	<b>38.810.750,00</b>	<b>42.691.826,00</b>	<b>46.961.005,50</b>	<b>195.821.080,00</b>
Hedef 7.1	75.000,00	82.500,00	90.750,00	99.825,00	109.805,50	457.880,50
Hedef 7.2	32.000.000,00	35.200.000,00	38.720.000,00	42.592.000,00	46.851.200,00	195.363.200,00
<b>TOPLAM</b>	<b>45.629.625,00</b>	<b>44.905.470,00</b>	<b>50.497.067,00</b>	<b>55.547.034,40</b>	<b>61.101.569,10</b>	<b>257.680.766,50</b>

**5. BÖLÜM  
İZLEME VE  
DEĞERLENDİRME**

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Derik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık, Nesnellik" olarak ifade edilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Mazıdağı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli esas alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüzün stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları, eğitim öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde üst yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme ve değerlendirme raporu, istenildiğinde Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. 1 yıllık izleme ve değerlendirme çalışmaları, stratejik planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği performans programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği faaliyet raporu hazırlanarak yapılacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

## Performans Göstergeleri

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması için performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir.

Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Tablo 35'te izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## EKLER

**Tablo 35: Hedef Kartı Sorumlulukları**

SORUMLU/İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM	HEDEFLER																											
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2						
Bilgi İşlem (YEGİTEK)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I						
Destek Hizmetleri	I	I	I									I						S				I						
Din Öğretimi	I	I	I	I	I	I	S								I	I		I		I	I	I						
Hayat Boyu Öğrenme			I					I		S	S	S	I			I	I	I			I	I						
İnşaat ve Emlak	I	I	I											I				I				S						
İşyeri Sağlık ve Güvenlik																						I						
Meslekî ve Teknik Eğitim					I	I	I	S	S					I	I	I	I	I		I	I	I						
Ortaöğretim				I	S	S	I	I	I					I	I	I	I	I		I	I	I						
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme								i	i								i	i			S	i						
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri																	S					i						
Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü																		i				i						
Özel Eğitim ve Rehberlik								I		I	I			S	S	S	I	I		I	I	I						
Özel Öğretim	I	I		I	I	I		I	I				S	I	I	I	I				I	I						
Strateji Geliştirme		I																		S		I						
Temel Eğitim	S	S	S	S					I					I	I	I	I	I		I	I	I						
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim								i	i								i	S				i						
S: SORUMLU BİRİM I: İŞBİRLİĞİ YAPILAN BİRİM																												

DERİK İLÇE M...



**Tablo36:HedefveStratejiSorumlulukları**

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda hayata geçirilecek olan yasal düzenlemelerin ilimizde uygulanabilirliğini artıracak politikalar geliştirilecektir. <b>S-1.1.2</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. <b>S-1.1.3</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. <b>S-1.1.4</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnşaatve Emlak</li><li>• Bilgiİşlem</li><li>• DinÖğretimi</li><li>• ÖzelÖğretim</li><li>• Destek Hizmetleri</li><li>• Hukuk</li></ul>
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır..	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitime erişim fırsatları artırılıp bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır..	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strateji Geliştirme</li><li>• İnşaatve Emlak</li><li>• Bilgiİşlem</li><li>• DinÖğretimi</li><li>• ÖzelÖğretim</li><li>• Destek Hizmetleri</li></ul>
<b>Hedef1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okumakültürükazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.3</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnşaatve Emlak</li><li>• Bilgiİşlem</li><li>• Din Öğretimi</li><li>• Destek Hizmetleri</li><li>• HayatBoyuu Öğrenme</li></ul>

	düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.		
--	--	--	--

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef1.4:</b> İlkokulveortaokulda öğrenmekayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik Bakanlıkdüzeyindeki ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortaöğretim</li> <li>• Bilgiİşlem</li> <li>• Din Öğretimi</li> <li>• Özel Öğretim</li> </ul>

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarihbilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlamak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.</p>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  <b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meslekîve Teknik Eğitim</li> <li>Hukuk</li> <li>Bilgiİşlem</li> <li>Din Öğretimi</li> <li>Özel Öğretim</li> </ul>
<p><b>Hedef 2.2:</b> Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacak olan ortaöğretim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-2.2.2</b> Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyallerin, yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformlarının öğrenme ortamlarında kullanılması sağlanacaktır.  <b>S-2.2.3</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullararası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.  <b>S-2.2.4</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.  <b>S-2.2.5</b> İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>	Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meslekîve Teknik Eğitim</li> <li>Bilgiİşlem</li> <li>Din Öğretimi</li> <li>Özel Öğretim</li> </ul>
<p><b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, Beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve meslekî planlam çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.  <b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.  <b>S-2.3.3</b> İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>	Din Öğretimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgiİşlem</li> <li>Ortaöğretim</li> <li>Meslekîve Teknik Eğitim</li> <li>Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim</li> </ul>

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.4.3</b> İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgi İşlem</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehberlik</li> <li>• Özel Öğretim</li> <li>• Ortaöğretim</li> <li>• Hayat Boyu Öğrenme</li> <li>• Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme</li> </ul>
<p><b>Hedef2.5:</b> Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S2.5.1</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması ve meslekî eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulması için Bakanlığa talepte bulunulacak, meslekî eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşmasının sağlanmasına uyum sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler ilimizde uygulanarak belge alan bireysayısı artırılabilecektir.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler meslekî eğitim yöntemi ile temel meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde meslekî eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel Eğitim</li> <li>• Hukuk</li> <li>• Bilgi İşlem</li> <li>• Özel Öğretim</li> <li>• Ortaöğretim</li> <li>• Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme</li> <li>• Bilgi İşlem</li> <li>• Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim</li> </ul>

**Amaç3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahiptir tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. <b>S-3.1.2</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. <b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgi İşlem</li><li>• Özel Eğitim ve Rehberlik</li></ul>
<b>Hedef3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-3.2.3</b> Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. <b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgi İşlem</li><li>• Yenilik ve Eğitim Teknolojileri</li><li>• Özel Eğitim ve Rehberlik</li></ul>

**Amaç 3 :Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirligi Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri,aile içi iletişim; sosyal ,psikolojik ve duyu-sal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak,riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HayatBoyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgiİşlem</li><li>• Destek Hizmetleri</li></ul>
<b>Hedef3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği,fırsat eşitliği erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik Bakanlıkça yapılan mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	ÖzelÖğretim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgiİşlem Hizmetleri</li><li>• Yenilikve Eğitim Teknolojileri</li><li>• HayatBoyu Öğrenme</li><li>• Hukuk Hizmetleri</li><li>• Meslekîve Teknik Eğitim</li></ul>

DERİK İLÇE



**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla Bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, ensonözeleğitimstratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkındahizmetiçi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüzyüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	ÖzelEğitim veRehberlik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgiİşlem</li> <li>• TemelEğitim</li> <li>• Ortaöğretim</li> <li>• ÖzelÖğretim</li> <li>• Meslekİve Teknik Eğitim</li> <li>• İnşaatve Emlak</li> </ul>
<p><b>Hedef4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliği artırılacak ve özeleğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖzelEğitim veRehberlik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgiİşlem</li> <li>• Temel Eğitim</li> <li>• Ortaöğretim</li> <li>• Din Öğretimi</li> <li>• Özel Öğretim</li> <li>• Meslekİve Teknik Eğitim</li> <li>• Hukuk</li> </ul>

<p><b>Hedef4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin meslekî rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Psikolojik Danışman ve Rehberlik Öğretmenlerine yönelik meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgi İşlem , Temel Eğitim</li> <li>• Ortaöğretim</li> <li>• Din Öğretimi</li> <li>• Hayat Boyu Öğrenme</li> <li>• Özel Öğretim</li> <li>• Meslekî ve Teknik Eğitim</li> <li>• Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme</li> <li>• Yenilik ve Eğitim Teknolojileri</li> </ul>
--	--	---------------------------------	---

**Amaç5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef5.1:</b> Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın Gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.</p>	<p><b>S-5.1.1</b> Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler, ildeki diğer öğretmenlere alanla ilgili eğitimler verecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişmelerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ölçme araçları hazırlanması sağlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde eokullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p>	<p>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgi İşlem</li> <li>• Meslekî ve Teknik Eğitim</li> <li>• Ortaöğretim</li> <li>• Özel Öğretim</li> <li>• Temel Eğitim</li> <li>• Hayat Boyu Öğrenme</li> <li>• Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehberlik</li> <li>• Yenilik ve Eğitim Teknolojileri</li> <li>• Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim</li> </ul>



<p><b>Hedef5.2:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S5.2.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş-vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	<p>İşYeriSağlığı veGüvenliği</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgiİşlem</li><li>• DinÖğretimi</li><li>• HayatBoyuu Öğrenme</li><li>• İnşaatveEmlak</li><li>• Meslekî ve TeknikEğitim</li><li>• Ortaöğretim</li><li>• ÖzelEğitimve Rehberlik</li><li>• TemelEğitim</li></ul>
--	--	----------------------------------	--

DERİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak çalışmalarla yurtdışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef6.1:</b> Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin,verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek Eğitime erişim artırılabacaktır.	<b>S6.1.1</b> Denklik merkezlerinde görev yapan personelin çevrimiçi/yüzyüze eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri	• Bilgi İşlem
<b>Hedef6.2:</b> Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılabacaktır.	<b>S-6.2.1</b> Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek,bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılabılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. <b>S-6.2.2</b> Uluslararası projelere yönelik düzenlenen konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır. <b>S-6.2.3</b> Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.	StratejiGeliştirme	• TemelEğitim • Ortaöğretimin Öğretimi • Meslekî ve TeknikEğitim • Özel Eğitim • AR-GE

DERİK İLÇE MİLLİ

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonudoğrultusunda fiziki ve teknolojikaltyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef7.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılabacaktır.</p>	<p><b>S7.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okulu yöneticilerimizin meslekî gelişimlerinin sürekliliğini desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin meslekî gelişim programları, öncelikli ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Öğretmen ve yöneticilerin meslekî gelişimini desteklemek adına il genelinde mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgi İşlem</li> <li>• Din Öğretimi</li> <li>• Hayat Boyu Öğrenme</li> <li>• Meslekî ve Teknik Eğitim</li> <li>• Ortaöğretim</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehberlik</li> <li>• Özel Öğretim</li> <li>• Temel Eğitim</li> <li>• Yenilikçi Eğitim Teknolojileri</li> </ul>
<p><b>Hedef7.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.2.1</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari</p> <p><b>S-7.2.3</b> Özellikle kırsal mahallelerde bulunan okulların mevcut kapasitelerinin yetersiz olması, artan öğrenci sayısına mukabil derslik ihtiyacının ortaya çıkması sebebiyle yeni derslikler yapılacaktır.</p>	• İnşaat ve Emlak Hizmet Birimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel Eğitim</li> <li>• Ortaöğretim</li> <li>• Meslekî ve Teknik Eğitim</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehberlik</li> <li>• Özel Öğretim</li> <li>• Hayat Boyu Öğrenme</li> <li>• Din Öğretimi</li> <li>• Bilgi İşlem</li> <li>• Strateji Geliştirme</li> </ul>

**AMAÇ1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı(%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk
	PG1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı(%)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk
Hedef 1.2	PG1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
	PG1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı(%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
Hedef 1.3	PG1.3.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu
	PG1.3.2	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek, Hayat Boyu
	PG1.3.3	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Şubeleri
Hedef 1.4	PG1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim

**AMAÇI HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Birim(ler)	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 2.1</b>	PG2.1.1		Ortaöğretimde okullaşma oranı(14-17)(YaşGrubu) (%)	<b>Ortaöğretim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim,Hukuk,Bilgi İşlem,DinÖğretimi, Özel Öğretim
	PG2.1.2		Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	<b>Ortaöğretim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk,Bilgi İşlem,DinÖğretimi, ÖzelÖğretim
	PG2.1.3		Ortaöğretimde 9.sınıf tekrar oranı(%)	<b>Ortaöğretim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk,Bilgi İşlem,DinÖğretimi, ÖzelÖğretim
<b>Hedef 2.2</b>	PG2.2.1		Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	<b>Ortaöğretim</b>	MeslekîveTeknik Eğitim,Bilgiİşlem,Din Öğretimi,ÖzelÖğretim
	PG2.2.2		Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	<b>Ortaöğretim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim,Bilgiİşlem,Din Öğretimi,ÖzelÖğretim
	PG2.2.3		Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<b>Ortaöğretim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim,Bilgiİşlem,Din Öğretimi,ÖzelÖğretim
<b>Hedef 2.3</b>	PG2.3.1		Din öğretiminde başvurusu yapılan patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	<b>DinÖğretimi</b>	Bilgiİşlem, Ortaöğretim, MeslekîveTeknikEğitim, YükseköğretimveYurtdışı Eğitim
	PG2.3.2		İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	<b>DinÖğretimi</b>	Bilgiİşlem,Ortaöğretim, MeslekîveTeknikEğitim, YükseköğretimveYurtdışı Eğitim

<b>Hedef 2.4</b>	PG2.4.1		Meslekî ve teknik eğitimde başvurusu yapılan patent faydalı model, marka ve tasarım sayısı	<b>Meslekîve TeknikEğitim</b>	Bilgiİşlem,ÖzelEğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim,HayatBoyuu Öğrenme, Öğretmen YetiştirmeveGeliştirme
	PG2.4.2		Kurum/kuruluşlarla işbirliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	<b>Meslekîve TeknikEğitim</b>	Bilgiİşlem,ÖzelEğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim,HayatBoyuu Öğrenme, Öğretmen YetiştirmeveGeliştirme

	PG2.5.1	İşletmelerin ve mezunların meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	<b>Meslekîve Teknik Eğitim</b>	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretimve YurtdışıEğitim
--	---------	---	--------------------------------	--

<b>Hedef 2.5</b>	PG2.5.2	Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	<b>Meslekîve Teknik Eğitim</b>	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretimve YurtdışıEğitim
	PG2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	<b>Meslekîve Teknik Eğitim</b>	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretimve YurtdışıEğitim
	PG2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	<b>Meslekîve Teknik Eğitim</b>	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretimve YurtdışıEğitim

<b>AMAÇI HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>				
<b>Hedef No</b>	<b>PG No</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 3.1</b>	PG3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	<b>HayatBoyuu Öğrenme</b>	Bilgiİşlem,ÖzelEğitimve Rehberlik
	PG3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	<b>HayatBoyuu Öğrenme</b>	Bilgiİşlem,ÖzelEğitimve Rehberlik

Hedef 3-2	PG3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG3.2.3	Çevreye duyarlı projeler sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
Hedef 3-3	PG3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlar akatılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği)
	PG3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği)
Hedef 3-4	PG3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Özel Öğretim Kurumları	Bilgi İşlem Hizmetleri, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Hukuk, Meslekî ve Teknik Eğitim

AMAÇI HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu İş Birliği Yapılacak	
			Birim	Birim(ler)
Hedef 4.1	PG4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitimi, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
	PG4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitimi, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
Hedef 4.2	PG4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk
	PG4.2.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk



<b>Hedef 4.3</b>	PG4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	<b>ÖzelEğitimve Rehberlik</b>	Bilgiİşlem, TemelEğitim, Ortaöğretim, DinÖğretimi, HayatBoyu Öğrenme, Özel ÖğretimKurumları, MeslekîveTeknikEğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve EğitimTeknolojileri
	PG4.3.2	Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	<b>ÖzelEğitimve Rehberlik</b>	Bilgiİşlem, TemelEğitim, Ortaöğretim, DinÖğretimi, HayatBoyu Öğrenme, Özel ÖğretimKurumları, MeslekîveTeknikEğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve EğitimTeknolojileri
	PG4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	<b>ÖzelEğitimve Rehberlik</b>	Bilgiİşlem, TemelEğitim, Ortaöğretim, DinÖğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, MeslekîveTeknikEğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve EğitimTeknolojileri
	PG4.3.4	Meslekî gelişim eğitimlerine katılan Psikolojik Danışman ve Rehber öğretmen sayısı	<b>ÖzelEğitimve Rehberlik</b>	Bilgiİşlem, TemelEğitim, Ortaöğretim, DinÖğretimi, HayatBoyu Öğrenme, Özel ÖğretimKurumları, MeslekîveTeknikEğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve EğitimTeknolojileri

#### AMAÇI HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 5.1</b>	PG5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	<b>Ölçme, Değerlendirme veSınav Hizmetleri</b>	Bilgiİşlem, Meslekîve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, TemelEğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, ÖzelEğitimve Rehberlik, Yenilik ve EğitimTeknolojileri, Yükseköğretim ve



Hedef 5.2				Yurtdışı Eğitim
	PG5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	<b>İşYeriSağlığı veGüvenliği</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi,HayatBoyuu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim,Özel EğitimveRehberlik, Temel Eğitim
	PG5.2.2	Okulum Temiz Belgesi alanokul/kurum sayısı	<b>İşYeriSağlığı veGüvenliği</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi,HayatBoyuu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim,Özel EğitimveRehberlik, Temel Eğitim

AMAÇ1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG6.1.1	Denklik merkezlerindeki görev yapan personel verilen eğitim sayısı	<b>Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim</b>	Bilgi İşlem
	PG6.2.1	AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	<b>Strateji Geliştirme</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi,Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE

Hedef 6.2	PG6.2.2	Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE
	PG6.2.3	Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE
	PG6.2.4	Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE

#### AMAÇI HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
	PG7.1.1	Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim sayısı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Eğitim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

<b>Hedef 7.1</b>	PG7.1.2	Mahalli hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG7.1.3	Mahalli hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	<b>İnşaat ve Emlak Hizmet Birimi</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Din Öğretimi, Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme
<b>Hedef 7.2</b>	PG7.2.2	Küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	<b>İnşaat ve Emlak Hizmet Birimi</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Din Öğretimi, Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme
	PG7.2.3	İlave derslik yapılan eğitim binası sayısı	<b>İnşaat ve Emlak Hizmet Birimi</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Din Öğretimi, Bilgi İşlem, Strateji

**T.C.**  
**DERİK KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncel ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz taşra teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Mazıdağı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

<b>DERİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME KURULU</b>			
<b>Sıra No</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Ünvanı</b>	<b>İmzası</b>
1	Mustafa KAHRAMAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	
2	Hasan KAYA	Şube Müdürü	
3	Ayetullah TEMEL	Şube Müdürü	
4	Mehmet BAYRAM	Şef	
5	Harun ESEN	Memur	